

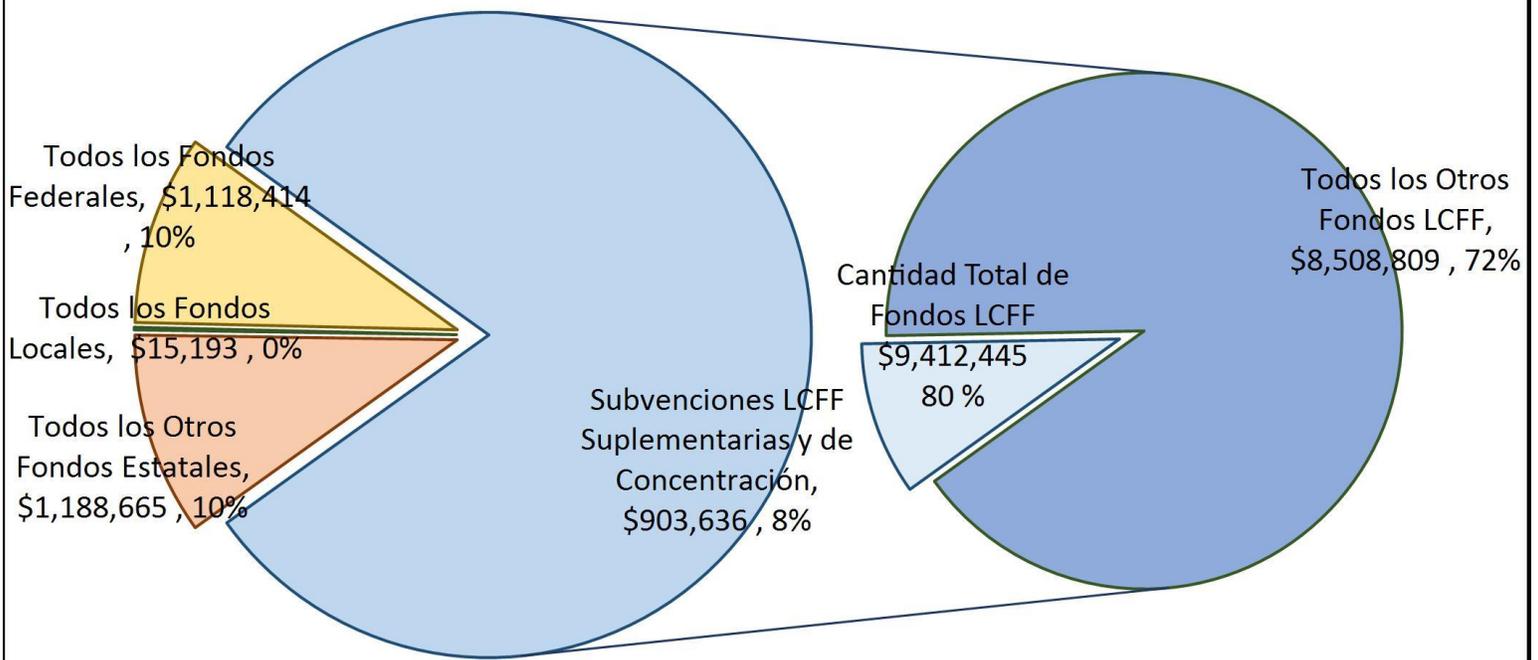
# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuelas Semiautónomas Compass de Los Ángeles  
 Código CDS: 10623310130880  
 Ciclo Escolar: 2023-24  
 Información de contacto del LEA:  
 Elizabeth Brenner  
 Superintendente, CEO  
 ebrenner@compasscharters.org  
 (805)358-4761

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

### Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuelas Semiautónomas Compass de Los Ángeles espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuelas Semiautónomas Compass de Los Ángeles es \$11,734,716.34, del cual \$9,412,445.00 es Formula de

Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,188,665.00 son otros fondos estatales, \$15,192.80 son fondos locales y \$1,118,413.54 son fondos federales. De los \$9,412,445.00 en Fondos LCFF, \$903,636.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuelas Semiautónomas Compass de Los Ángeles para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuelas Semiautónomas Compass de Los Ángeles planea gastar \$11,415,290.00 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$5,846,441.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$5,568,849 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen costos contables, administrativos, de auditoría, legales y otros costos operativos generales.

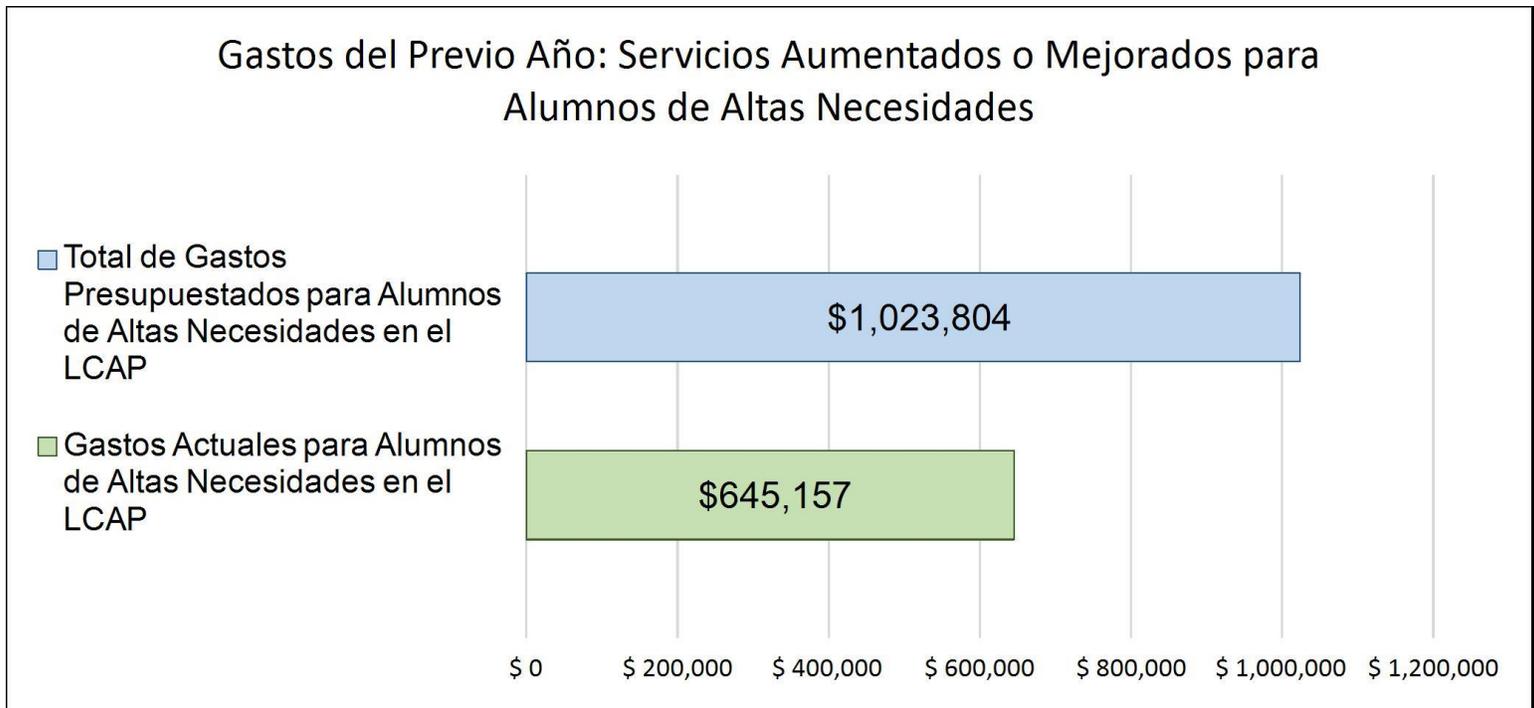
## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Escuelas Semiautónomas Compass de Los Ángeles está proyectando que recibirá \$903,636.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuelas Semiautónomas Compass de Los Ángeles debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuelas Semiautónomas Compass de Los Ángeles planea gastar \$218,629.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

La escuela Compass se esfuerza por servir a nuestros alumnos con grandes necesidades a través de una variedad de apoyos. Cada alumno con altas necesidades tiene un plan de aprendizaje personalizado adaptado a sus necesidades. Brindamos clases sincrónicas en vivo y horas de oficina para garantizar que estos alumnos tengan el apoyo que necesitan. Hemos aumentado nuestras sesiones de apoyo directo para los Estudiantes de Inglés y hemos adoptado un suplemento basado en investigaciones.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Escuelas Semiautónomas Compass de Los Ángeles presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuelas Semiautónomas Compass de Los Ángeles estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Escuelas Semiautónomas Compass de Los Ángeles presupuestó en su LCAP \$1,023,804.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuelas Semiautónomas Compass de Los Ángeles en verdad gastó \$645,157.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-378,647 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuelas Semiautónomas Compass de Los Ángeles por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Este es el gasto del año hasta la fecha a partir del 9 de mayo de 2022 y una parte de esto incluye los gastos de la escuela de verano en los que aún no se ha incurrido.

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuelas Semiautónomas Compass de Los Ángeles	Elizabeth Brenner Superintendente, CEO	ebrenner@compasscharters.org (805)358-4761

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Semiautónoma Compass de Los Ángeles (Compass) es una escuela semiautónoma pública gratuita de aprendizaje personalizado que ofrece una alternativa para que los alumnos prosperen fuera de un entorno tradicional. Compass está financiado directamente por el estado de California y el gobierno federal. Estamos autorizados por el Distrito Escolar Unificado de Acton-Agua Dulce para alumnos en los Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12vo grado que residen en Los Ángeles y sus condados adyacentes y desean seguir programas de instrucción rigurosos y de alta calidad a través del aprendizaje virtual.

Nuestros programas académicos están diseñados pensando en nuestros alumnos y brindan a nuestras familias opciones estándar de oro en su educación virtual. Compass conecta intencionalmente a alumnos y familias con programas de aprendizaje virtuales, en el hogar y en persona que respaldan su estilo de vida y su visión para el éxito. Brindamos apoyo coordinado académico, socioemocional y de preparación para la universidad y la carrera. Además, mejoramos continuamente nuestros modelos de aprendizaje personalizados e influimos en un enfoque más individualizado en todo el sector de la educación.

En nuestro Programa de aprendizaje en línea, nuestros alumnos utilizan Accelerate Education (Educación Acelerada) como su currículo. Se les asigna un Maestro Supervisor (ST, por sus siglas en inglés) acreditado que actúa como el maestro de registro y apoya al alumno al proporcionar instrucción sincrónica y asincrónica para personalizar el aprendizaje del alumno. Los alumnos inscritos en nuestro Programa de aprendizaje en línea participan en laboratorios de aprendizaje todos los días donde interactúan con sus maestros y compañeros. Durante estos laboratorios, los alumnos participan en Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y actividades de instrucción basadas en investigaciones diseñadas por el maestro para participar en su aprendizaje. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado brinda flexibilidad con los horarios de los alumnos, por lo que cada laboratorio de aprendizaje se registra para que los

alumnos lo vean si no pueden asistir en vivo. Los maestros del Programa de Aprendizaje en Línea también brindan horas de oficina de preguntas y respuestas, instrucción en grupos pequeños y sesiones individuales para apoyar aún más a los alumnos.

En nuestro Programa de opciones de aprendizaje, nos asociamos con familias de estudio en el hogar para brindar opciones flexibles para que los alumnos prosperen académica, social y emocionalmente. El capacitador de aprendizaje (padre o tutor legal) es el instructor principal de sus alumnos y se compromete a brindar una educación completa para su hijo que aborde los estándares estatales. Los académicos y los capacitadores de aprendizaje trabajan con su ST acreditado y asignado para desarrollar un plan de aprendizaje personalizado para los académicos. A lo largo del año, las familias se conectan con su ST para analizar el trabajo asignado, administrar el progreso y revisar el trabajo y los registros de actividades de los alumnos. Además del apoyo académico, a cada becario se le asignan fondos de apoyo educativo. Estos fondos se utilizan para comprar planes de estudios, suministros, lecciones y clases no sectarios para mejorar el aprendizaje escolar. Estos materiales y servicios son proporcionados por negocios en nuestra lista de proveedores comunitarios aprobados.

De conformidad con AB 130 y AB 167, los alumnos de ambos programas en TK – 3er grado tienen acceso a instrucción sincrónica en vivo todos los días; los alumnos en 4to – 8vo grado tienen instrucción sincrónica en vivo semanal y oportunidades de interacción en vivo todos los días; y los alumnos en 9no – 12vo grado tienen acceso a instrucción sincrónica en vivo semanal.

Cualquiera que sea la razón detrás de la inscripción de los alumnos en Compass, los alumnos reciben un entorno en el que pueden sentirse seguros e inspirados para convertirse en alumnos seguros, innovadores, creativos y autodirigidos. Los alumnos encuentran el éxito en Compass porque cuentan con el apoyo de un personal dedicado y sus familias.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La escuela Compass utiliza la evaluación Renaissance STAR como una medida local para el rendimiento académico de los alumnos en Matemáticas y Lectura para sus alumnos en 1er – 12vo grado. Los alumnos en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado primero toman la Evaluación de Lectoescritura Temprana para determinar si sus niveles indican que están listos para tomar las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2021-2022, las tasas de participación en estas evaluaciones estuvieron por debajo del 70%. La escuela implementó políticas que fomentan la participación en estas evaluaciones y las tasas de participación aumentaron significativamente en las administraciones de las pruebas de otoño e invierno. Las tasas de participación en todas las evaluaciones locales superan el 90% para el ciclo escolar 2022-2023.

Los académicos de Compass aumentaron su rendimiento académico en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en varias áreas al comparar los resultados de 2019 con los resultados de 2022. En las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el porcentaje de alumnos cuyo rendimiento fue igual o superior al estándar en 3er - 8vo grado aumentó del 39% al 40%. Los alumnos con desventajas socioeconómicas en 3er - 8vo grado aumentaron su nivel de rendimiento del 33% al 36% y los alumnos de 11vo grado aumentaron del 42% al 43%.

En Matemáticas, el rendimiento escolar en 3er - 8vo grado aumentó del 18% en o por encima del estándar al 24%, y los alumnos en 11vo grado aumentaron del 6% al 18%. Los alumnos con desventajas socioeconómicas en 3er - 8vo grado aumentaron su nivel de rendimiento del 12% al 18% y los alumnos en 11vo grado aumentaron del 0% al 21%. Estos niveles de logro son indicadores de la efectividad de la implementación y expansión de apoyos específicos que mitigaron la pérdida de aprendizaje durante la pandemia.

La tasa de graduación de la cohorte aumentó del 52,5% en 2019 al 64,5% en 2022 y la escuela está en camino de superar la meta de tasa de graduación del 70% para el ciclo escolar 2022-2023. Los alumnos con desventajas socioeconómicas se graduaron a una tasa más alta que el porcentaje de toda la escuela en 67.3%.

Compass mantuvo una baja tasa de ausentismo crónico en 6.7% y una tasa de suspensión de 0%.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Si bien la participación en las evaluaciones locales ha mejorado, la escuela no cumplió con el 95% requerido, por lo que el personal continuará trabajando con los alumnos y sus familias para aumentar la tasa de participación.

Las bajas tasas de participación en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) dieron como resultado que la escuela recibiera una penalización por PÉRDIDA que afectó negativamente las métricas escolares. Habrá un enfoque adicional en el aumento de las tasas de participación.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Como el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es un plan de tres años que está diseñado y destinado a brindar total transparencia a nivel local y alentar aportes valiosos de todos los socios educativos en la comunidad, la Escuela Semiautónoma

Compass de Los Ángeles (Compass) involucró a todos los socios educativos (consulte “Involucrar a los socios educativos” para obtener más información) para desarrollar un plan simplificado de tres años alineado con las ocho prioridades estatales de California.

Con base en los comentarios de nuestros socios educativos, Compass desarrolló las siguientes metas LCAP para los ciclos escolares 2021-24:

1. Aumentar el rendimiento académico de los alumnos en las materias académicas básicas.
2. Aumentar la participación/participación de alumnos y padres.
3. Aumentar la preparación universitaria y profesional de los alumnos.
4. Asegurarse de que los alumnos que prometen estén progresando para obtener un diploma de escuela secundaria.

Compass también se aseguró de incluir acciones en respuesta a las lecciones aprendidas de la pandemia del COVID-19 y los impactos persistentes de los desafíos de la pandemia en curso, como brindar oportunidades y programas socioemocionales/de bienestar para mitigar la pérdida de aprendizaje escolar.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Semiautónoma Compass de Los Ángeles fue identificada para la Graduación de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) el 31 de enero de 2020. La tasa de graduación para 2019 fue del 52.5%, lo que representó una disminución del 6.6% [como resultado del ajuste del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de la Cohorte de 2018]. Tasa de Graduación de 51.7% a 59.2%).

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Con el fin de respaldar el aumento de la tasa de graduación a más del 67%, Compass ha implementado una Meta Tremendamente Importante (WIG, por sus siglas en inglés) a nivel escolar: al centrarse en la participación de los alumnos, el 100% de nuestros alumnos elegibles se graduarán para fines del ciclo escolar 2023-24. A través de esta WIG de toda la escuela, todos los departamentos han desarrollado su propia WIG alineada que guía las metas de nuestros Maestros Supervisores (ST, por sus siglas en inglés) y la recopilación

de datos. Las medidas de adelanto y retraso determinan el desarrollo y el informe de datos para esta WIG. Estos datos de WIG, a nivel departamental, se compartirán cada dos meses para proporcionar un marcador convincente que indique las medidas de avance y retraso. Para involucrar aún más a las partes interesadas en la implementación y el progreso de la WIG, la meta brindará el enfoque para toda ideación colaborativa y el trabajo completado en los comités, divisiones y departamentos del personal, el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Liderazgo Académico (SLC, por sus siglas en inglés)

Durante el ciclo escolar 2022-2023, la escuela completó el proceso de autoaprendizaje de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En respuesta a los comentarios del equipo visitante, la escuela también agregó la meta de superar la tasa de graduación del 70% en el ciclo escolar 2022-2023 en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California y lograr una tasa de graduación del 90% para 2028.

La escuela ha contratado a Learner Centered Collaborative (Colaboración centrada en el alumno) para brindar capacitación y formación profesional a todo el personal de liderazgo para apoyar el desarrollo y la implementación de metas que darán como resultado una mayor tasa de graduación.

Para garantizar que los alumnos se mantengan encaminados hacia la graduación, Compass continúa con la implementación de nuestro programa de tutoría bajo el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se identifica que los académicos necesitan intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 según las evaluaciones de diagnóstico. A partir de estas evaluaciones, se identifican las brechas de habilidades y se asigna un currículo de Ruta de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés) en función de esas brechas. El cumplimiento de este currículo, que se utiliza para llenar los vacíos de aprendizaje específicos de lectura y matemáticas, son monitoreados por los tutores bajo el marco del MTSS y los maestros supervisores. Además, a través de nuestro modelo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los alumnos que muestren compromiso y mejora a través de este currículo serán reconocidos con recompensas. Los incentivos a través de nuestro modelo PBIS han contribuido al crecimiento académico y al rendimiento académico, así como a la mejora de nuestro programa de reconocimiento a nivel escolar.

Todos estos esfuerzos respaldan el objetivo de identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional y garantizar que se mantengan encaminados para graduarse en todos los niveles.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Escuela Semiautónoma Compass de Los Ángeles (Compass) monitoreará la implementación del plan CSI para apoyar a los alumnos y la mejora a nivel escolar al asociarse con Learner Centered Collaborative. A través de reuniones mensuales, el Equipo de Liderazgo de Compass y el Colaborativo Centrado en el Alumno han desarrollado capacidad en los sistemas de instrucción a través de un plan de crecimiento anual adaptado a cada miembro del personal.

Compass continuará incluyendo a todas las partes interesadas en el proceso de monitoreo mediante la celebración de varias reuniones del Equipo de Liderazgo para revisar los datos recopilados hasta el momento, los ayuntamientos mensuales para proporcionar actualizaciones y dar tiempo para que el personal haga preguntas y nuestro Superintendente las responda. Los equipos revisan regularmente el estado de los alumnos y los alumnos se identifican como de guardia o que necesitan intervención según los puntajes de las evaluaciones y el progreso del currículo. También continuaremos realizando reuniones mensuales del consejo de liderazgo dirigidas por nuestros alumnos, capacitadores de aprendizaje (padres) y personal para examinar datos, proponer iniciativas y recibir comentarios.

El personal tiene acceso a un informe de cohorte de graduación que incluye a todos los alumnos en 9no – 11vo grado y brinda información importante sobre el progreso de los alumnos hacia la graduación. Los becarios que dejan Compass antes de graduarse reciben apoyo en la transición a otro entorno educativo. El departamento de registros se asegura de que las familias sean contactadas para verificar que los alumnos se hayan inscrito en otra escuela y no estén desconectados de su educación.

Compass tiene un marco integral del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), respaldado por la mentalidad de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), mediante el cual los alumnos que necesitan apoyo de Nivel 2 o Nivel 3 son invitados a sesiones de tutoría para abordar las brechas de habilidades en matemáticas y lectura en las que los tutores utilizar un currículo suplementario para abordar las necesidades de los alumnos. Los alumnos califican para los apoyos de Nivel 2 y 3 según los datos recopilados a través de evaluaciones de diagnóstico y observaciones por parte del personal de instrucción y los capacitadores de aprendizaje. El Nivel 1 incluye toda la instrucción básica impartida en varias materias para todos los niveles de grado. El progreso se monitorea a intervalos regulares y se hacen referencias para evaluaciones o intervenciones adicionales según sea necesario. La efectividad está determinada por el progreso del curso y la mejora en las evaluaciones complementarias y los datos de referencia. El Coordinador de Evaluación proporciona los datos de cada evaluación de diagnóstico al Maestro Supervisor (ST, por sus siglas en inglés), al Coordinador de Éxito Escolar ya los tutores. Los tutores bajo el marco de MTSS brindan sesiones sincrónicas específicas de 30 minutos que se enfocan en brechas de habilidades específicas, como se indica en la evaluación de diagnóstico y el currículo suplementario del Plan de Aprendizaje Individual (ILPs, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo e instrucción adicionales para abordar las necesidades.

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Reunión del Equipo de Liderazgo (24 de enero de 2023). Durante esta reunión de liderazgo, el equipo de liderazgo revisó el cronograma del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los procedimientos actuales de recopilación y análisis de datos.

Consejo Asesor de Padres (17 de marzo de 2023). Durante la reunión de este mes, discutimos la actualización del LCAP de mitad de año. Los padres revisaron las métricas y acciones actuales para cada objetivo y brindaron comentarios sobre cómo la escuela podría aumentar la participación de los padres al reclutar a padres para servir en el consejo.

Reunión de Directorio (25 de marzo de 2023). Durante esta reunión de la Junta Directiva, se compartió con la junta y se discutió la actualización del LCAP de mitad de año. Los aportes fueron positivos con respecto al aumento en las medidas del tablero y la junta apoya mantener las metas actuales.

Encuesta Anual de Planificación (3-14 de abril de 2023). La encuesta de planificación anual se distribuyó a todos los socios educativos. Tuvimos más de 200 respuestas. Los resultados de la encuesta se usaron para informar la actualización del LCAP.

Reunión del Equipo de Liderazgo (25 de abril de 2023). Durante esta reunión de liderazgo, el equipo revisó y discutió los resultados de la encuesta de planificación anual. Se dividieron en equipos para centrarse en cada objetivo y brindaron recomendaciones para realizar ajustes al plan en función de los comentarios recopilados en la encuesta.

Memorándum del lunes por la mañana (8 de mayo de 2023) El superintendente grabó un video que revisó las respuestas a la encuesta de planificación anual. Este se distribuyó a todas las familias y se agregó al canal de YouTube de la escuela.

Consejo de Liderazgo Académico (9 de mayo de 2023). Durante la reunión de este mes, discutimos los resultados de la encuesta de Planificación Anual. Los académicos brindaron ideas para aumentar la participación, incluidas más actividades y clubes en persona. También brindaron ideas sobre cómo los académicos pueden conectarse virtualmente y compartir ideas en un espacio seguro.

Consejo Asesor de Padres (12 de mayo de 2023). Durante esta reunión, revisamos los resultados de la encuesta de planificación anual. Los padres discutieron formas de aumentar las oportunidades en persona a través de días regulares en el parque, café con el superintendente y posiblemente cambiar los días del club escolar para evitar los días festivos. También discutieron el aumento de las ofertas en la tienda de la escuela y animaron a las familias a usar los logotipos de la escuela en su comunidad.

Audiencia Pública de la Junta Directiva (20 de mayo de 2023). Durante esta Audiencia Pública de la Junta Directiva, revisamos y discutimos las metas y acciones establecidas para los LCAP. Los miembros de la junta preguntaron sobre el proceso para entrar en acción y alcanzar las metas establecidas en los LCAP.

Reunión de Directorio (24 de junio de 2023). Aprobación definitiva del Plan de Contabilidad y Control Local.

#### Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los comentarios de los padres y los alumnos se centraron en aumentar la participación al ofrecer más oportunidades en persona y aumentar las formas en que los padres y los alumnos pueden conectarse virtualmente fuera del horario escolar regular.

Los comentarios del personal incluyeron sugerencias para aumentar la participación en las pruebas estandarizadas y en la participación de los alumnos en los servicios de apoyo. Los datos muestran que los servicios de apoyo que se ofrecen son efectivos cuando los alumnos los aprovechan. Las medidas del tablero de instrumentos de la escuela en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas se ven gravemente afectadas por la sanción de PÉRDIDAS debido a las bajas tasas de participación.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Se agregó una métrica de participación para Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a la Meta 1 para garantizar que los socios educativos comprendan el impacto de la baja participación en el Interfaz (Dashboard) Escolar.

No se han realizado cambios adicionales en las metas, métricas y actividades porque respaldan los aportes.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el rendimiento académico de los alumnos en las materias académicas básicas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Asegurar que todos los alumnos tengan acceso a currículos rigurosos para prepararlos para las demandas de los estándares estatales, así como un sistema de evaluación para monitorear el progreso e informar la instrucción y la implementación de intervenciones receptivas para satisfacer las necesidades de cada alumno.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Mantener amplios currículos y recursos alineados con los estándares	Alineado con los estándares: 5 de 5 temas	- 5 de 5 temas	Alineado con los estándares: 5 de 5 temas		Alineado con los estándares: 5 de 5 temas
Evaluaciones por mandato estatal [A nivel escolar, Alumnos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)] <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación "Smarter Balanced"</li></ul>	Compass Alumnos de 3er - 8vo grado, 11vo grado (2019) A nivel escolar <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de las</li></ul>	Compass Alumnos de 3er - 8vo grado, 11vo grado (2022) A nivel escolar <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de las</li></ul>	A determinarse		Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) 3er - 8vo grado, 11vo grado Alumnos A nivel escolar <ul style="list-style-type: none"><li>SBAC de ELA (3er - 8vo grado 50%</li></ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(SBAC, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 3er - 8vo grado, 11vo grado (Cumplido/Superado)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SBAC de Matemáticas - 3er - 8vo grado, 11vo grado (Cumplido/Superado)</li> <li>Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)- (Cumplido/Superado)</li> </ul>	<p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (3er - 8vo grado) 39%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SBAC de ELA (11vo grado) 53%</li> <li>SBAC de Matemáticas (3er - 8vo grado) 18%</li> <li>SBAC de Matemáticas (11vo grado) 6%</li> <li>Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) 18%</li> </ul> <p>Alumnos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SBAC de ELA (3er - 8vo grado) 33%</li> </ul>	<p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (3er - 8vo grado) 39.6%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SBAC de ELA (11vo grado) 52.5%</li> <li>SBAC de Matemáticas (3er - 8vo grado) 23.74%</li> <li>SBAC de Matemáticas (11vo grado) 18.42%</li> <li>Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) 26,67%</li> </ul> <p>Alumnos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SBAC de ELA (3er -</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>SBAC de ELA (11vo grado) 60%</li> <li>SBAC de Matemáticas (3er - 8vo grado) 30%</li> <li>SBAC de Matemáticas (11vo grado) 12%</li> <li>Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) 25%</li> </ul> <p>Alumnos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SBAC de ELA (3er - 8vo grado) 45%</li> <li>SBAC de ELA (11vo grado) 50%</li> <li>SBAC de Matemáticas (3er - 8vo grado) 25%</li> <li>SBAC de Matemáticas</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SBAC de ELA (11vo grado) 42%</li> <li>• SBAC de Matemáticas (3er - 8vo grado) 12%</li> <li>• SBAC de Matemáticas (11vo grado) 0%</li> <li>• Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) 8%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8vo grado) 35.85%</li> <li>• SBAC de ELA (11vo grado) 42.86%</li> <li>• SBAC de Matemáticas (3er - 8vo grado) 18%</li> <li>• SBAC de Matemáticas (11vo grado) 21.43%</li> <li>• Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) 25%</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• (11vo grado) 15%</li> <li>• Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) 20%</li> </ul>
<p>Porcentaje de alumnos en/por encima del nivel de grado y que demuestran crecimiento en las evaluaciones internas de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de primavera de 3er - 8vo grado</p>	<p>Evaluación interna de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2022 3er - 8vo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 59.6% "En/Superior al nivel de grado"</li> </ul>	<p>Evaluación interna de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2022 3er - 8vo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 59.6% "En/Superior al nivel de grado"</li> </ul>	<p>Evaluación interna de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de invierno de 2023 3er - 8vo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 57.3% "En/Superior al nivel de grado"</li> </ul>		<p>Evaluación interna de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de primavera 3er - 8vo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 65% "En/Superior al nivel de grado"-</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
11vo grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>63,4% Crecimiento demostrado</li> </ul> <p>11vo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>48.6% "En/Superior al nivel de grado"</li> <li>71,9% Crecimiento demostrado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>63,4% Crecimiento demostrado</li> </ul> <p>11vo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>48.6% "En/Superior al nivel de grado"</li> <li>71,9% Crecimiento demostrado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>66,9% Crecimiento demostrado</li> </ul> <p>11vo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70% "En/Superior al nivel de grado"</li> <li>74,5% Crecimiento demostrado</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>75% Crecimiento demostrado</li> </ul> <p>11vo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>75% "En/Superior al nivel de grado"-</li> <li>75% Crecimiento demostrado</li> </ul>
<p>Porcentaje de alumnos en/por encima del nivel de grado y demostrando crecimiento en las evaluaciones internas de primavera de Matemáticas 3er - 8vo grado</p> <p>11vo grado</p>	<p>Evaluación interna de matemáticas de la primavera de 2022 3er - 8vo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>56.8% "En/Superior al nivel de grado"</li> <li>59,1% Crecimiento demostrado</li> </ul> <p>11vo grado</p>	<p>Evaluación interna de matemáticas de la primavera de 2022 3er - 8vo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>56.8% "En/Superior al nivel de grado"</li> <li>59,1% Crecimiento demostrado</li> </ul> <p>11vo grado</p>	<p>Evaluación interna de matemáticas de invierno de 2023 3er - 8vo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>58% "En/Superior al nivel de grado"</li> <li>58,2% Crecimiento demostrado</li> </ul> <p>11vo grado</p>		<p>Evaluación interna de matemáticas de primavera 3er - 8vo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>65% "En/Superior al nivel de grado"-</li> <li>65% de crecimiento demostrado respecto al año anterior-</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 57.1% “En/Superior al nivel de grado”</li> <li>• 58,6% Crecimiento demostrado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 57.1% “En/Superior al nivel de grado”</li> <li>• 58,6% Crecimiento demostrado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 57.9% “En/Superior al nivel de grado”</li> <li>• 58,2% Crecimiento demostrado</li> </ul>		11vo grado <ul style="list-style-type: none"> <li>• 65% "En/Superior al nivel de grado"-</li> <li>• 65% de crecimiento demostrado respecto al año anterior-</li> </ul>
Ausentismo Crónico	Ausentismo Crónico (Interfaz (Dashboard) Escolar de California 2019) 6,02%	Ausentismo Crónico (Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2022) 6,7%	Hasta mayo de 2023 9,27%		Ausentismo Crónico (Interfaz (Dashboard) Escolar de California) <4%
Disminuir la tasa de abandono de la cohorte	Tasa de abandono de la cohorte 42,7%	Tasa de abandono de la cohorte 35,5%	Hasta mayo de 2023 14,29%		Tasa de abandono de la cohorte 15%
Tasa de reclasificación de los	Tasa de reclasificación de los	Tasa de reclasificación de los	Tasa de reclasificación de los		Tasa de reclasificación de los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (2019) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 24%</li> </ul>	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (2022) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 18%</li> </ul>	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (2023) <p>23%</p>		Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) >25%
Nivel de estado del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	El nivel de estado del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos suprimidos por motivos de privacidad</li> </ul>	Estado Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) = Bajo <p>32.3% progresando</p>	Hasta mayo de 2023 <p>14%</p>		“Medio”: del 45% a menos del 55% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentaron al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o mantuvieron el criterio de ELP (Nivel 4).
Tasa de participación en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Tasa de participación 2022 <p>68,87%</p>	Tasa de participación 2022 <p>68,87%</p>	Hasta mayo de 2023 <p>76%</p>		>95% Tasa de participación

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	1.1 a Servicios Básicos - Maestros	<p>Todos los alumnos tendrán todo el acceso a maestros supervisores que estén debidamente acreditados, debidamente asignados a los cursos y que mantengan la proporción requerida de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) a FTE (equivalente a tiempo completo) de 25:1.</p> <p>[Fuentes de financiación: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)]</p>	\$3,565,264.00	Sí
1.2	1.1b Servicios básicos: currículo de las Normas Básicas Comunes (Common Core)	<p>Todos los alumnos tendrán acceso al currículo básico que está alineado con las Normas Básicas Comunes (Common Core).</p> <p>[Fuentes de financiación: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)]</p>	\$80,921.00	No
1.3	1.1c Servicios Básicos - Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	<p>Todos los maestros utilizarán estrategias de instrucción de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en sus sesiones sincrónicas en vivo, así como en sesiones asincrónicas.</p> <p>[Fuentes de financiación: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)]</p>	\$4,000.00	Sí
1.4	1.2a Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>Todos los alumnos recibirán apoyo a través del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), con un enfoque en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support"</p>	\$9,323.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	e Intervenciones y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	(Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) [Fuentes de financiamiento: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I]		
<b>1.5</b>	1.2b Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos recibirán apoyo a través del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), con un enfoque en la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés). Los alumnos que se identifiquen como que necesitan niveles de apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 tendrán acceso a servicios de tutoría. [Fuentes de financiamiento: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III]	\$74,349.00	Sí
<b>1.6</b>	1.2c Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y bienestar	Todos los alumnos recibirán apoyo a través del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), con un enfoque en el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el bienestar.		No
<b>1.7</b>	1.3a Incorporación de la formación del personal	Todo el personal nuevo participará en un programa de incorporación de 90 días facilitado por el Departamento de Recursos Humanos.	\$40,073.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		[Fuentes de financiación: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)]		
<b>1.8</b>	1.3b Formación del personal: aprendizaje profesional	Todo el personal tendrá acceso al aprendizaje profesional a través de conferencias, sesiones internas de aprendizaje profesional y talleres. [Fuentes de financiación: Graduación de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés)]	\$109,805.00	No
<b>1.9</b>	1.3c Formación del personal - Desarrollo de liderazgo	Todo el personal en una tubería de liderazgo será apoyado con un programa de desarrollo de liderazgo. [Fuentes de financiación: Subsidio para la eficacia del educador de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)]	\$63,700.00	No
<b>1.10</b>	1.4 Orientación - Capacitador académico y de aprendizaje	A todos los alumnos y capacitadores de aprendizaje se les ofrecerá una orientación, que incluirá estrategias para tener éxito en nuestro programa, así como recursos para apoyar su trayectoria educativa. [Fuentes de financiación: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)]	\$13,091.00	No
<b>1.11</b>	1.5a Apoyos para becarios no duplicados: jóvenes	El Departamento de Operaciones, a través de su enlace McKinney-Vento, pondrá recursos y programas a disposición de los alumnos y sus familias sin hogar y/o en hogares de guarda.  (Fuentes de financiamiento: Título I)	\$27,223.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	de crianza temporal y sin hogar			
1.12	1.5b Apoyos para alumnos no duplicados - Gratis y reducido	El Departamento de Operaciones desplegará su equipo para crear y/o identificar recursos y programas para académicos identificados como desfavorecidos social y económicamente.		Sí
1.13	1.6a Intervención dirigida - Estudiantes de inglés	El Departamento de Aprendizaje del Idioma Inglés pondrá a disposición de los alumnos recursos y programas suplementarios para lograr una mayor adquisición/competencia del idioma inglés y logros académicos.  (Fuentes de financiamiento: Título I)	\$75,900.00	Sí
1.14	1.6b Intervención dirigida – alumnos con discapacidades	El Departamento de Educación Especial pondrá a disposición de los alumnos recursos y programas suplementarios para lograr un mayor rendimiento tanto en inglés/artes lingüísticas como en matemáticas.  [Fuentes de financiación: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)]		No  Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hay diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La escuela determinó que cuatro de las Acciones (1.1a \$1.864.759, 1.1c 3707.19, 1.2a \$14,418 y 1.2b \$137,830) que deberían haber sido etiquetadas como contribuyentes para aumentar y mejorar los servicios no lo fueron. Esto se corregirá el próximo año. La asignación de fondos para el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se incrementó en base a los gastos del año anterior.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los alumnos de la escuela Compass aumentaron su rendimiento académico en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en varias áreas al comparar los resultados de 2019 con los resultados de 2022. En las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el porcentaje de alumnos cuyo rendimiento fue igual o superior al estándar en 3er - 8vo grado aumentó del 39% al 40%. Los alumnos con desventajas socioeconómicas en 3er - 8vo grado aumentaron su nivel de rendimiento del 33% al 36% y los alumnos del 11vo grado aumentaron del 42% al 43%.

En Matemáticas, el rendimiento escolar en 3er - 8vo grado aumentó del 18% en o por encima del estándar al 24%, y los alumnos en el 11vo grado aumentaron del 6% al 18%. Los alumnos con desventajas socioeconómicas en 3er - 8vo grado aumentaron su nivel de rendimiento del 12% al 18% y los alumnos del 11vo grado aumentaron del 0% al 21%. Estos niveles de logro son indicadores de la efectividad de la implementación y expansión de apoyos específicos que mitigaron la pérdida de aprendizaje durante la pandemia.

La tasa de graduación de la cohorte aumentó del 52,5% en 2019 al 64,5% en 2022 y la escuela está en camino de Superado la meta de tasa de graduación del 70% para el ciclo escolar 2022-2023. Los alumnos con desventajas socioeconómicas se graduaron a una tasa más alta que el porcentaje de a nivel escolar en 67.3%.

Compass mantuvo una baja tasa de ausentismo crónico en 6.7% y una tasa de suspensión de 0%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se agregará una métrica de tasa de participación para garantizar que la escuela alcance la tasa de participación del 95%.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar la participación/participación de los alumnos y los padres.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación tanto de los alumnos como de los padres es esencial para el éxito de nuestra comunidad. La Escuela Semiautónoma Compass de Los Ángeles (Compass) busca brindar oportunidades para que los padres se involucren de manera significativa en el viaje educativo de sus alumnos y brinden información sobre áreas para mejorar la experiencia de los alumnos en alineación con los objetivos de la petición de escuela semiautónoma aprobada. Igualmente importante es mantener el compromiso de nuestros alumnos para promover su crecimiento académico, bienestar socioemocional y dedicación para convertirse en aprendices de por vida automotivados.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de asistencia (informe P2)	Tasas de asistencia (Informes P2) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pista A - 95,24%</li> <li>• Pista S - 82,78%</li> </ul>	- 97.04%	2022 P1 97.52%		Tasas de asistencia (Informes P2) 95%
Tasa de suspensión	Tasa de suspensión 0%	- 0%	0		Tasa de suspensión 0%
Satisfacción de Ofertas de Participación	Satisfacción de Ofertas de Participación	Satisfacción de Ofertas de Participación	Satisfacción de Ofertas de Participación		Tasa de satisfacción de las ofertas de participación

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	97,5%	97,5%	96%		85%
Reuniones del Consejo Asesor de Padres	Reuniones del Consejo Asesor de Padres: 4 por año	- 5 reuniones	5 reuniones		Reuniones del Consejo Asesor de Padres: 4 por año
Reuniones del Consejo de Liderazgo Académico	Reuniones del Consejo de Liderazgo Académico: 7 por año	- 10 reuniones	10 reuniones		Reuniones del Consejo de Liderazgo Académico: 7 por año
Participación de los padres en las actividades de supervisión académica (es decir, conferencias de padres y maestros, reuniones de conexión, etc.)	Porcentaje de Padres de Familia que participan en actividades de seguimiento académico: 69%	- 87%	87%		Porcentaje de Padres de Familia que participan en actividades de seguimiento académico: Entre 90 - 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los alumnos en actividades de aprendizaje académico (es decir, laboratorios de aprendizaje, demostración de aprendizaje, etc.)	Participación de alumnos participando en actividades de aprendizaje académico	- 50% de participación en 30% o más de instrucción sincrónica	El 47% de los alumnos participó en un 30% o más de instrucción sincrónica.		Participación de Alumnos participantes en actividades de aprendizaje académico: Entre 90 - 100%
Participación en la Encuesta Anual de Satisfacción/Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos</li> <li>Padres</li> <li>Personal</li> </ul>	Participación en la Encuesta Anual de Satisfacción/Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos</li> <li>Padres</li> <li>Personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>32% Alumnos</li> <li>40% Padres</li> <li>38% Personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30% Alumnos</li> <li>33% Padres</li> <li>37% Personal</li> </ul>		Participación en la Encuesta Anual de Satisfacción/Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) <ul style="list-style-type: none"> <li>30 Alumnos</li> <li>30 padres</li> <li>30 Personal</li> </ul>

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1				No
2.2	2.1b Sesión de verano	La escuela Compass ofrecerá una sesión de verano que utiliza cursos en línea y/o suscripciones académicas para aumentar la participación de los alumnos de Kinder – 8vo grado.	\$15,297.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		[Fuentes de Financiamiento: Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) III]		
<b>2.3</b>	2.1c Asistencia Escolar	Todos los maestros ofrecerán atractivas sesiones sincrónicas en vivo, así como sesiones asincrónicas. [Fuentes de financiación: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)]	\$7,715.00	No
<b>2.4</b>	2.1d Orientación de asistencia escolar	La escuela Compass proporcionará grupos de aprendizaje socioemocional en vivo dirigidos por orientadores para promover el compromiso académico y de enriquecimiento al abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos.  Fuentes de financiación: [Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)]	\$138,771.00	No
<b>2.5</b>	2.2a Celebraciones escolares	La escuela Compass ofrecerá celebraciones de fin de año.  [Fuentes de financiación: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)]	\$4,738.00	No
<b>2.6</b>	2.2b Reconocimiento del alumno	Compass brindará oportunidades de reconocimiento a los alumnos durante todo el ciclo escolar.  Fondos asignados en 2.3c		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>2.7</b>	2.2c Reconocimiento de los padres	La escuela Compass brindará oportunidades de reconocimiento a los padres durante todo el ciclo escolar.		No
<b>2.8</b>	2.3a Actividades Escolares Extracurriculares	La escuela Compass proporcionará una variedad de actividades extracurriculares, como excursiones, talleres académicos virtuales y clubes dirigidos por académicos. Fondos asignados en 2.3c		No
<b>2.9</b>	2.3b Servicio comunitario	La escuela Compass brindará una variedad de oportunidades de servicio comunitario para animar a nuestros alumnos a ser líderes comunitarios y para que todo el personal retribuya a nuestras comunidades. Fondos asignados en 2.3c		No
<b>2.10</b>	2.3c Enriquecimiento académico	La escuela Compass proporcionará una variedad de actividades de enriquecimiento para alentar a los alumnos a colaborar, aprender y desarrollar aún más su experiencia educativa. Fuentes de financiación: [Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)]	\$19,738.00	No
<b>2.11</b>	2.3d Enriquecimiento para padres	La escuela Compass proporcionará una variedad de actividades de enriquecimiento para los padres para alentar a los padres a colaborar, aprender y apoyar aún más la experiencia educativa de sus alumnos.		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.12	2.4a Comunicación Escolar	La escuela Compass proporcionará herramientas para respaldar las comunicaciones unidireccionales y bidireccionales con sus socios educativos.		No
2.13	2.4b Acceso a la tecnología	La escuela Compass proporcionará acceso a la tecnología a los alumnos que no puedan acceder a las ofertas educativas requeridas. [Fuentes de financiamiento: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título IV]	\$10,000.00	Sí
2.14	2.5 Formación del personal - Aprendizaje profesional	Todo el personal tendrá acceso al aprendizaje profesional a través de conferencias, sesiones internas de aprendizaje profesional y talleres.		No
2.15	2.6 Apoyo relacionado con las fuerzas armadas	Nuestro dedicado Defensor de la comunidad académica pondrá recursos y programas a disposición de las familias militares y los académicos. Estos servicios incluirán apoyo de transición, inscripción, apoyo de implementación y referencias a socios de la comunidad militar.		No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones planificadas se implementaron sin una variación significativa del plan.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La asistencia escolar ha aumentado. Ha aumentado la participación de los alumnos en los laboratorios de aprendizaje. La participación de padres y alumnos en los consejos ha continuado. La tasa de suspensión sigue siendo baja.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se hicieron cambios.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Aumentar la preparación universitaria y profesional de los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los alumnos de la Escuela Semiautónoma Compass de Los Ángeles, como se describe en la Meta 1, deben tener acceso a un programa de instrucción que cumpla con los requisitos para el éxito postsecundario, ya sea en un instituto de educación superior o en una carrera de su elección. Como tal, todos los alumnos deben recibir un programa de alta calidad que les proporcione las habilidades necesarias para el éxito después de la graduación.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación (Interfaz (Dashboard) Escolar de California)	Interfaz (Dashboard) Escolar de California 2019): Tasa de graduación 52,5%	64.5%	Proyectado: 85%		Tasa de graduación (Interfaz (Dashboard) Escolar de California): 75%
Graduados A-G Finalización del curso [elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de	2019-2020 10%	17%	28%		30% Curso requisito A-G Completar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
California (CSU, por sus siglas en inglés)]					
Inscripción Concurrente	2019-2020 Inscripción simultánea 7,8%	29%	20%		20% de los alumnos se habrán inscrito en al menos un curso simultáneo
Alumnos "preparados" para la universidad/carrera (Interfaz (Dashboard) Escolar de California )	(Interfaz (Dashboard) Escolar 2018-19) 15,7% Preparados	No reportado	Proyectado; 24%		25% Carrera universitaria Indicador "Preparado"

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>3.1</b>			\$10,835.00	No
<b>3.2</b>	3.1b Tutoría de verano	La escuela Compass ofrecerá acceso a una plataforma de tutoría para ayudar a los alumnos a completar con éxito los cursos de la sesión de verano que conducen a la preparación o finalización del curso requisito A-G.		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		(Fuentes de financiamiento: Subsidio de mejora de completar A-G)		
<b>3.3</b>	3.2a Trabajo de los cursos requisito A-G	<p>La escuela Compass se asegurará de que todos los alumnos tengan acceso a cursos aprobados por A-G, ya sea a través de un proveedor de currículo preferido o a través de cursos desarrollados internamente.</p> <p>[Fuentes de financiamiento: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), subvención de mejora de finalización A-G]</p>		No
<b>3.4</b>	3.2b Inscripción doble	<p>La escuela Compass se asociará con institutos de educación superior (community college) y universidades para incorporar inscripción doble en el plan de 4 años para todos los alumnos de preparatoria.</p> <p>[Fuentes de financiación: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)]</p>		No
<b>3.5</b>	3.2c Clase electiva del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	<p>La escuela Compass proporcionará cursos del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a alumnos de secundaria y preparatoria y les brindará la oportunidad de obtener la insignia digital optativa del programa AVID después de completar los cursos.</p> <p>[Fuentes de financiación: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)]</p>	\$10,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>3.6</b>	<p>3.3a Programa Modelo de la ASCA** Reconocido (RAMP, por sus siglas en inglés)</p> <p>**Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>La escuela Compass implementará el programa modelo de la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés) y solicitará convertirse en una escuela del Programa Modelo de ASCA Reconocido (RAMP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2022-23.</p> <p>[Fuentes de financiación: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Subvención para la eficacia del educador]</p>	\$2,000.00	No
<b>3.7</b>	3.4a Concientización/Preparación Universitaria Familiar	<p>La escuela Compass proporcionará capacitación y recursos para alumnos y padres sobre los requisitos A-G, ir a la universidad, completar una solicitud universitaria y profesional, completar una Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), solicitar becas e información general sobre el examen de ingreso a la universidad. Aliente a todas los alumnos de 12vo grado a postularse a un instituto de educación superior, universidad, institución de capacitación basada en la carrera o militar.</p>		No
<b>3.8</b>	3.4b Asociaciones con organizaciones para ayuda financiera, giras universitarias, etc.	<p>La escuela Compass se asociará con varios proveedores para ampliar las oportunidades de preparación universitaria.</p>		No
<b>3.9</b>	3.5a Formación del personal: aprendizaje profesional	<p>Todo el personal tendrá acceso al aprendizaje profesional a través de conferencias, sesiones internas de aprendizaje profesional y talleres.</p> <p>Fondos asignados en 1.3b</p>		No

## **Análisis de Meta [2022-23]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y reales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La tasa de graduación ha aumentado del 52,5% al 64,5%. Los alumnos con desventajas socioeconómicas se graduaron a una tasa más alta que la tasa de a nivel escolar en 67.3%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se hicieron cambios al plan.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Asegurarse de que los alumnos que prometen estén progresando para obtener un diploma de la escuela preparatoria.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Semiautónoma Compass de Los Ángeles ofrece un modelo único para abordar las necesidades actuales de los alumnos/familias. Esta meta se agregó para permitir el monitoreo continuo de nuestros alumnos que ingresaron a los programas Compass en varios niveles de la escuela preparatoria con déficit de créditos y permitirá a nuestro personal desarrollar sistemas de apoyo estratégico para garantizar que estos alumnos persistan hasta la graduación, aunque en un plazo prolongado. La Escuela Semiautónoma Compass monitoreará a los alumnos identificados como prometedores (incluidos los alumnos actuales y los que ingresan tarde) para desarrollar sistemas de apoyo estratégico para garantizar que estos alumnos persistan hasta la graduación, aunque en un plazo prolongado.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Programa de Opciones de Cursos Acelerados (ACOP, por sus siglas en inglés)	2019-2020 12.4% de participación en el Programa de Opciones de Cursos Acelerados (ACOP, por sus siglas en inglés) para alumnos en promesa	- 25%	A determinarse		60% de participación en el Programa de Opciones de Cursos Acelerados (ACOP, por sus siglas en inglés) para alumnos en promesa

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Graduación ampliada (más de 5 años para obtener el diploma)	2019-2020 Cohorte de 5to año 3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>13%</li> </ul>	A determinarse		0% Cohorte de 5to año

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	4.1 Intervenciones/Apoyos de alumnos prometedores	Compass utilizará datos de nuestras evaluaciones comparativas para identificar alumnos potencialmente prometedores e implementar nuestro marco de intervención escalonada del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar que reciban apoyo.		No
4.2	4.2 Sesión de verano	La escuela Compass ofrecerá una sesión de verano para los alumnos prometedores que tienen deficiencia de créditos para graduarse dentro de su cohorte y para los alumnos prometedores para ingresar a la escuela preparatoria con una brecha de habilidades.  Fondos asignados en 3.1		Sí
4.3	4.3 Plan de Graduación Ampliado	La escuela Compass desarrollará un plan y un programa de graduación ampliados para garantizar que los alumnos prometedores tengan un camino y expectativas realistas para obtener un diploma de escuela preparatoria.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.4	4.4 Formación del personal: aprendizaje profesional	Todo el personal tendrá acceso al aprendizaje profesional a través de conferencias, sesiones internas de aprendizaje profesional y talleres. Fondos asignados en 1.3b		No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y reales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La tasa de graduación ha aumentado del 52,5% al 64,5%. Los alumnos con desventajas socioeconómicas se graduaron a una tasa más alta que la tasa de a nivel escolar en 67.3%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se hicieron cambios al plan.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
1027058	0

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
10.79%	0.00%	\$0.00	10.79%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

El Equipo de Liderazgo de la Escuela Semiautónoma Compass de Los Ángeles (Compass) se reunió varias veces durante el año para revisar las metas que establecieron para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Todos en la reunión que representaban a varias divisiones y departamentos de la organización hicieron aportes para ajustar las metas y acciones y priorizaron las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos mediante la contratación de personal dedicado específicamente para monitorear y apoyar a estas poblaciones especiales, incluido un Enlace McKinney-Vento y tutores de Estudiantes de Inglés.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Nuestro Enlace dedicado de McKinney pondrá recursos y programas a disposición de los alumnos y sus familias que no tienen hogar y/o están en hogares de crianza temporal. El enlace continuará asistiendo a la capacitación de formación profesional y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los servicios específicos sean los más actualizados

disponibles. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) continuarán recibiendo sesiones de apoyo directo a través de tutores de estudiantes EL capacitados y acceso a Lexia para aumentar la fluidez del idioma y aumentar nuestras tasas de reclasificación. Los alumnos de bajos ingresos seguirán teniendo acceso a la tutoría del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para cerrar las brechas de habilidades y/o acceso las 24 horas, los 7 días de la semana a un sistema de tutoría en línea.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

La Escuela Semiautónoma Compass de Los Ángeles no recibió fondos adicionales de Subvención de Concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	25:1 ADA to FTE ratio	
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	25:1 ADA to FTE ratio	

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$3,882,543.00	\$57,271.00		\$342,929.00	\$4,282,743.00	\$3,926,400.00	\$356,343.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	1.1 a Servicios Básicos - Maestros		\$3,565,264.00				\$3,565,264.00
1	1.2	1.1b Servicios básicos: currículo de las Normas Básicas Comunes (Common Core)		\$80,921.00				\$80,921.00
1	1.3	1.1c Servicios Básicos - Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)		\$4,000.00				\$4,000.00
1	1.4	1.2a Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) e Intervenciones y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)		\$9,323.00				\$9,323.00
1	1.5	1.2b Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés)					\$74,349.00	\$74,349.00
1	1.6	1.2c Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y bienestar						
1	1.7	1.3a Incorporación de la formación del personal		\$40,073.00				\$40,073.00
1	1.8	1.3b Formación del personal: aprendizaje profesional					\$109,805.00	\$109,805.00
1	1.9	1.3c Formación del personal - Desarrollo de liderazgo			\$57,271.00		\$6,429.00	\$63,700.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.10	1.4 Orientación - Capacitador académico y de aprendizaje					\$13,091.00	\$13,091.00
1	1.11	1.5a Apoyos para becarios no duplicados: jóvenes de crianza temporal y sin hogar					\$27,223.00	\$27,223.00
1	1.12	1.5b Apoyos para alumnos no duplicados - Gratis y reducido						
1	1.13	1.6a Intervención dirigida - Estudiantes de inglés					\$75,900.00	\$75,900.00
1	1.14	1.6b Intervención dirigida – alumnos con discapacidades						
2	2.1							
2	2.2	2.1b Sesión de verano					\$15,297.00	\$15,297.00
2	2.3	2.1c Asistencia Escolar		\$7,715.00				\$7,715.00
2	2.4	2.1d Orientación de asistencia escolar		\$138,771.00				\$138,771.00
2	2.5	2.2a Celebraciones escolares		\$4,738.00				\$4,738.00
2	2.6	2.2b Reconocimiento del alumno						
2	2.7	2.2c Reconocimiento de los padres						
2	2.8	2.3a Actividades Escolares Extracurriculares						
2	2.9	2.3b Servicio comunitario						
2	2.10	2.3c Enriquecimiento académico		\$19,738.00				\$19,738.00
2	2.11	2.3d Enriquecimiento para padres						
2	2.12	2.4a Comunicación Escolar						
2	2.13	2.4b Acceso a la tecnología					\$10,000.00	\$10,000.00
2	2.14	2.5 Formación del personal - Aprendizaje profesional						
2	2.15	2.6 Apoyo relacionado con las fuerzas armadas						
3	3.1						\$10,835.00	\$10,835.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.2	3.1b Tutoría de verano						
3	3.3	3.2a Trabajo de los cursos requisito A-G						
3	3.4	3.2b Inscripción doble						
3	3.5	3.2c Clase electiva del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)		\$10,000.00				\$10,000.00
3	3.6	3.3a Programa Modelo de la ASCA** Reconocido (RAMP, por sus siglas en inglés) **Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés)		\$2,000.00				\$2,000.00
3	3.7	3.4a Concientización/Preparación Universitaria Familiar						
3	3.8	3.4b Asociaciones con organizaciones para ayuda financiera, giras universitarias, etc.						
3	3.9	3.5a Formación del personal: aprendizaje profesional						
4	4.1	4.1 Intervenciones/Apoyos de alumnos prometedores						
4	4.2	4.2 Sesión de verano						
4	4.3	4.3 Plan de Graduación Ampliado						
4	4.4	4.4 Formación del personal: aprendizaje profesional						

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
9522143	1027058	10.79%	0.00%	10.79%	\$3,578,587.00	0.00%	37.58 %	<b>Total:</b>	\$3,578,587.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$0.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$0.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$3,578,587.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	1.1 a Servicios Básicos - Maestros	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$3,565,264.00	
1	1.2	1.1b Servicios básicos: currículo de las Normas Básicas Comunes (Common Core)				Escuelas Específicas:	\$80,921.00	
1	1.3	1.1c Servicios Básicos - Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$4,000.00	
1	1.4	1.2a Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$9,323.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		inglés) e Intervenciones y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	1.2b Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		
1	1.6	1.2c Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y bienestar				Escuelas Específicas:		
1	1.7	1.3a Incorporación de la formación del personal				Escuelas Específicas:	\$40,073.00	
1	1.8	1.3b Formación del personal: aprendizaje profesional				Escuelas Específicas:		
1	1.9	1.3c Formación del personal - Desarrollo de liderazgo				Escuelas Específicas:		
1	1.10	1.4 Orientación - Capacitador académico y de aprendizaje				Escuelas Específicas:		
1	1.11	1.5a Apoyos para becarios no duplicados: jóvenes de crianza temporal y sin hogar	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.12	1.5b Apoyos para alumnos no duplicados - Gratis y reducido	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		
1	1.13	1.6a Intervención dirigida - Estudiantes de inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		
1	1.14	1.6b Intervención dirigida – alumnos con discapacidades	Sí			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		
2	2.1					Escuelas Específicas:		
2	2.2	2.1b Sesión de verano				Escuelas Específicas:		
2	2.3	2.1c Asistencia Escolar				Escuelas Específicas:	\$7,715.00	
2	2.4	2.1d Orientación de asistencia escolar				Escuelas Específicas:	\$138,771.00	
2	2.5	2.2a Celebraciones escolares				Escuelas Específicas:	\$4,738.00	
2	2.6	2.2b Reconocimiento del alumno				Escuelas Específicas:		
2	2.7	2.2c Reconocimiento de los padres				Escuelas Específicas:		
2	2.8	2.3a Actividades Escolares Extracurriculares				Escuelas Específicas:		
2	2.9	2.3b Servicio comunitario				Escuelas Específicas:		
2	2.10	2.3c Enriquecimiento académico				Escuelas Específicas:	\$19,738.00	
2	2.11	2.3d Enriquecimiento para padres				Escuelas Específicas:		
2	2.12	2.4a Comunicación Escolar				Escuelas Específicas:		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.13	2.4b Acceso a la tecnología	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		
2	2.14	2.5 Formación del personal - Aprendizaje profesional				Escuelas Específicas:		
2	2.15	2.6 Apoyo relacionado con las fuerzas armadas				Escuelas Específicas:		
3	3.1					Escuelas Específicas:		
3	3.2	3.1b Tutoría de verano				Escuelas Específicas:		
3	3.3	3.2a Trabajo de los cursos requisito A-G				Escuelas Específicas:		
3	3.4	3.2b Inscripción doble				Escuelas Específicas:		
3	3.5	3.2c Clase electiva del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)				Escuelas Específicas:	\$10,000.00	
3	3.6	3.3a Programa Modelo de la ASCA** Reconocido (RAMP, por sus siglas en inglés) **Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés)				Escuelas Específicas:	\$2,000.00	
3	3.7	3.4a Concientización/Preparación Universitaria Familiar				Escuelas Específicas:		
3	3.8	3.4b Asociaciones con organizaciones para				Escuelas Específicas:		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		ayuda financiera, giras universitarias, etc.						
3	3.9	3.5a Formación del personal: aprendizaje profesional				Escuelas Específicas:		
4	4.2	4.2 Sesión de verano	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
4	4.3	4.3 Plan de Graduación Ampliado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		

### Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$3,797,827.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	1.1 a Servicios Básicos - Maestros	No	\$2,573,260.00	
1	1.2	1.1b Servicios Básicos – Currículo de las Normas Básicas Comunes (Common Core)	No	\$71,660.00	
1	1.3	1.1c Servicios básicos: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	No	\$1,777.00	
1	1.4	1.2a Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	No	\$59,460.00	
1	1.5	1.2b Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés)	No	\$174,830.00	
1	1.6	1.2c Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Bienestar	No		
1	1.7	1.3a Incorporación del formación del personal	No	\$53,455.00	

<b>1</b>	<b>1.8</b>	1.3b Formación del Personal - Aprendizaje Profesional	No	\$113,000.00	
<b>1</b>	<b>1.9</b>	1.3c Formación del Personal - Desarrollo de Liderazgo	No	\$63,700.00	
<b>1</b>	<b>1.10</b>	1.4 Orientación: Académico y Asesor de Aprendizaje	No	\$30,135.00	
<b>1</b>	<b>1.11</b>	1.5a Apoyos para alumnos no duplicados: jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar	Sí	\$25,830.00	
<b>1</b>	<b>1.12</b>	Apoyos para alumnos no duplicados: gratuitos y a precio reducido	Sí		
<b>1</b>	<b>1.13</b>	1.6a Intervención enfocada - Estudiantes de inglés	Sí	\$70,600.00	
<b>1</b>	<b>1.14</b>	1.6b Intervención enfocada - Alumnos con discapacidades	Sí		
<b>2</b>	<b>2.1</b>	2.1a Academia de capacitadores de aprendizaje	No		
<b>2</b>	<b>2.2</b>	2.1b Sesión de verano	No		
<b>2</b>	<b>2.3</b>	2.1c Asistencia estudiantil	No	\$7,715.00	
<b>2</b>	<b>2.4</b>	2.1d Asesoramiento sobre asistencia estudiantil	No	\$341,380.00	
<b>2</b>	<b>2.5</b>	2.2a Celebraciones estudiantiles	No		
<b>2</b>	<b>2.6</b>	2.2b Reconocimiento estudiantil	No		
<b>2</b>	<b>2.7</b>	2.2c Reconocimiento de los padres	No		

<b>2</b>	<b>2.8</b>	2.3a Actividades escolares extracurriculares	No		
<b>2</b>	<b>2.9</b>	2.3b Servicio comunitario	No		
<b>2</b>	<b>2.10</b>	2.3c Enriquecimiento académico	No	\$48,555.00	
<b>2</b>	<b>2.11</b>	2.3d Enriquecimiento para padres	No		
<b>2</b>	<b>2.12</b>	2.4a Comunicación Escolar	No		
<b>2</b>	<b>2.13</b>	2.4b Acceso a la tecnología	Sí	\$10,000.00	
<b>2</b>	<b>2.14</b>	2.5 Formación del personal: aprendizaje profesional	No		
<b>2</b>	<b>2.15</b>	2.6 Apoyo relacionado con el ejército	No		
<b>3</b>	<b>3.1</b>	3.1a Sesión de verano	No	\$25,608.00	
<b>3</b>	<b>3.2</b>	3.1b Tutoría de verano	No		
<b>3</b>	<b>3.3</b>	3.2a Trabajo de cursos requisito AG	No		
<b>3</b>	<b>3.4</b>	3.2b Inscripción doble	No		
<b>3</b>	<b>3.5</b>	3,2c Clase electiva del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	No	\$35,200.00	

<b>3</b>	<b>3.6</b>	3.3a Programa Modelo de la ASCA* Reconocido (RAMP, por sus siglas en inglés) *Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA, por sus siglas en inglés)	No	\$41,662.00	
<b>3</b>	<b>3.7</b>	3.4a Concientización/preparación universitaria familiar	No		
<b>3</b>	<b>3.8</b>	3.4b Asociaciones con organizaciones para ayuda financiera, visitas a universidades, etc.	No		
<b>3</b>	<b>3.9</b>	3.5a Formación del personal - Aprendizaje profesional	No		
<b>4</b>	<b>4.1</b>	4.1 Intervenciones/Apoyos de alumnos prometedores	No		
<b>4</b>	<b>4.2</b>	4.2 Sesión de verano	Sí	\$50,000.00	
<b>4</b>	<b>4.3</b>	4.3 Plan de Graduación Ampliado	Sí		
<b>4</b>	<b>4.4</b>	4.4 Formación del personal: aprendizaje profesional	No		

**Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23**

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
	\$50,000.00	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.5	1.5a Apoyos para alumnos no duplicados: jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar	Sí				
1	1.6	Apoyos para alumnos no duplicados: gratuitos y a precio reducido	Sí				
1	1.7	1.6a Intervención enfocada - Estudiantes de inglés	Sí				
1	1.8	1.6b Intervención enfocada - Alumnos con discapacidades	Sí				
2	2.9	2.4b Acceso a la tecnología	Sí				
4	4.10	4.2 Sesión de verano	Sí	\$50,000.00			
4	4.11	4.3 Plan de Graduación Ampliado	Sí				

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
		0.00%	0.00%	\$0.00	0.00%	0.00%	\$0.00	0.00%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022